МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого Муниципального округа Тверской области
МБОУ « Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F00F9856A756176492E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

Рассмотрено :Согласовно:	**Утверждаю:**	
Руководитель МО	заместитель директора по УР	Директор Школы:
_____	_____	_____
Протокол №1		приказ №109
От «29» августа 2023	от «29» августа 2023 года года	«30» августа 2023 года
от		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
3 КЛАСС СКК (I ВАРИАНТ).

Количество часов: 34 часа

с.Луковниково 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА .....

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)далееФАООПУО(вариант1),утвер-жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализацииих особыхобразовательных потребностей, а также индивидуальных осо-бенностейи возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебногоплана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебномупредмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебныенеделии составляет34часа вгод(1часвнеделю).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой инеживой природе, пониманиепростейшихвзаимосвязей, существующихмежду миромприродыи человека.

Задачиобучения:

- первоначальноеформированиеестественнонаучныхзнаний;
- обобщениеисистематизацияполученныхранеезнаний;
- первоначальноеформированиеуменияна блюдать,анализировать,взаимодействоватьсокружающим миром;

– развитиеспособностираскрыватьпричинно-следственныесвязимежду природными явлениямиижизньючеловека;

– знакомствособъектамииявлениямиокружающегомира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в4классеопределяетследующие задачи:

– углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой иживойприроде,новыхзнанийобосновных ееэлементах;

– расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды наосновенаблюдений и простейших опытныхдействий;

– формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их,составлятьустныеописания,использоватьвречиитогинаблюденийиопытных работ,отмечатьфенологическиеданные;

– углублениезнанийобучающихсяоприродесвоегокрая;

– формированиепервоначальныхсведенийоприродоохранительнойдеятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения кприроде;

– формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязиживойинеживойприроды;

– формирование у обучающихся четких представлений о Солнце какисточнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих сменувременгода,овлиянииСолнцана жизньрастений,животных,человека;

– закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений,животных,человека;

– раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениямии жизньючеловека;

– воспитаниеинтересакприроде,бережногокнейотношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебномупредмету«Мир природыичеловека» в4 классе

Личностныерезультаты:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживаниякчувствамдругихлюдей,сопереживаниякживотным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы,ценностейи чувствалюбвик природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизниипривзаимодействиисживой инеживойприродой;

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордостиза своюРодину,любви кроднойприроде;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальнымикоммуникативными компетенциями, использование доступных информа-ционных технологий для коммуникации.

Уровнидостижениянредметныхрезультатов по учебномупредмету«Мир природыичеловека» в4 классе

Минимальныйуровень:

– иметьпредставлениянозначениеобъектовизучения;

– узнаватьиназыватьизученныеобъектывнатуральномвиде,вестественных условиях,на иллюстрациях,фотографиях;

– относить изученные объекты к определенным группам (видородовыепонятия);

– называтьсходныеобъекты,отнесенныекоднойитойжеизучаемойгруппе;

– иметьпредставлениянобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприроде иобществе;

– знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимостиего выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневнойжизни;

– ухаживатьзакомнатнымирастениями;кормитьзимующихптиц;

– составлятьповествовательныйилиописательныйрассказиз3-5предложенийоб изученных объектахпопредложенному плану;

– адекватновзаимодействоватьсизученнымиобъектамиокружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения вклассе,вшколе,наулицевусловияхреальнойилисмоделированнойучителемситуации.

Достаточныйуровень:

– узнаватьиназыватьизученныеобъектынаиллюстрациях,фотогра-фиях;

– иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,их месте вокружающем мире;

– относитьизученныеобъектыкопределеннымгруппамсучетомос-нованийдля классификации;

– даватьразвернутуюхарактеристикусвоегоотношениякизученнымобъектам;

– знатьправилагигиенытела;

– знатьотличительныесущественныепризнакигруппобъектов;

– знатьнекоторыеправилабезопасногоповеденияврпродеиобще-ствес учетом возрастных особенностей;

– отвечатьнавопросыиставитьвопросыпосодержаниюизученного,проявлятьжеланиерассказатьопредмете изученияили наблюдения;

– соблюдатьэлементарныесанитарно-гигиеническиенормы;

– выполнятьдоступныеприродоохранительныедействия;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектамиокружающего мира;

– проявлять готовность к использованию сформированных умений прирешенииучебных,учебно-бытовых иучебно-трудовых задач;

– выполнятьзаданиябезтекущегоконтроляучителя(приналичиипредваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников,проявлятькнейценностноеотношение,пониматьзамечания,адекватно евоспринимать похвалу.

Системаоценкидостиженияобучающимися сумственнойотсталостьюпланируемыхрезультатовосвоенияраб чейпрограммыпо учебномупредмету «Мирприродыичеловека»в4классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)к омпетенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

Критерииоценкипредметныхрезультатов

Оценка достиженийобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)предметныхрезультатовоснованнанапринципах индивидуального и дифференцированного подходов.Усвоен-ные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные посодержаниюзнанияиумениявыполняюткоррекционно-развивающуюфункцию, поскольку они играют определённую роль в становлении лично-стиобучающегося иовладении имсоциальнымопытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированиемотметки вжурнале.

Текущийконтроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала,обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер кустранениюэтихпробелов,предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводитсявследующихформах:

- устныйопрос;
- творческиеипрактическиеработы;
- самостоятельныеработы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела вформетворческойработыили теста.

Итоговыйконтроль проводится в конце года в рамках промежуточнойаттестации вформе теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий,требующих верного решения:чем больше верно выполненных заданий кобщему объему, тем выше показатель надежности полученных результа-тов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хоро-шие»,«отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практическихработи тестах,соотносятся соценками:

– «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65%заданий;
– «хорошо»-от51%до65% заданий;
– «удовлетворительно»(зачёт)-от35% до50%заданий.

Устныйопросявляетсяоднимизметодовучётадостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) при освоении образовательной программы. При оцениваниииустныхответовпоучебномупредмету«Мирприродыичеловека»принимаетсяво внимание:

– правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанностиусвоенияизученногоматериала;
– полнотаответа;
– умениепрактическиприменятьсвоизнания;
– последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.Критериидляоцениванияустныхответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает пониманиепройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя можетсформулироватьиобосноватьответ, привестинеобходимыепримерыполученныхзнанийвпрактике,вжизни.Допускаетнезначительныенеточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которыеисправляетсамилиспомощьюучителя.Учениквосновном,последовательнвизложенииучебногоматериала.

Оценка«4»ставится,еслиобучающийсядаетответ,вцеломсоответствующийтребованиямоценки«5»,нозатрудняетсявформулированииотдельныхпонятийиопределений.Исправляетихспомощьюучителя.Делаетошибкипопрактическомуприменениюотдельныхположенийизучаемыхпредметоввповседневнойжизни.Исправляетих спомощьюучителя.

Оценка«3»ставится,еслиобучающийсяобнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположенийданнойтемы,ноизлагаетматериал(вопрос)недостаточнополноипоследовательно,сбольшимизатруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельноподтвердитьправилапримерамииделаетэтоспомощьюучителя;нуждаетсявпостояннойпомощиучителя.Делаетошибки,вызванныенедопониманиемучебногоматериала.

Оценка«2»-неставится.

II. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практическийхарактер и тесно связано с другими учебными предметами. При подбореучебного материала используется дифференцированный подход к учебнымвозможностямобучающихся,способствующийнаилучшейсоциальнойадаптацииобучающихся вобществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классепредусматриваетпрактическоевзаимодействиеобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметамипознания, по возможности, в натуральном виде и естественных условияхили в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопле-ние представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходитчерез взаимодействие с различными источниками информации: устным ипечатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процес-се решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности другсдругом впроцессерешения проблемныхситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется черезразвитие способности к использованию знаний о живой и неживой приро-де, об особенностях человека как биосоциального существа для осмыслен-ной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных усло-виях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядныйматериал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изу-чаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводитьпростейшиеопыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации,занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние при-родыиздоровьечеловека,показатьважностьэтогонаправлениядеятель-

ностилюдей,обратитьвниманиенато,чтосамиобучающиесямогутсде-латьдля сохраниячистотыприроды.

Содержаниеразделов

№ п\п	Названиераздела	Количествочасов	Проверочные работы
1.	Времена года. Осень	3	1
2.	Живая природа.Растения	7	1
3.	Времена года.Зима	3	
4.	Неживая природа	4	1
5.	Живая природа .Животные	7	
6.	Времена года.Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	4	
8.	Безопасное поведение	2	1
	Времена года.Лето	3	
	Итого:	**34**	**4**

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-вочас	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельности обучающихся		
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень	
Времена года.Осень-3часа						
1	Сезонныеизмененияв природе Осень	1	Обобщениеполученныхзна-нийовлиянииСолнцанаиз-мениявприроде(темпера-туравоздуха,воды,количе-ствотепла),насменувремен года Работаскалендарем Чередованиевременгода,за-крепление знанийоназваниях месяцев Проговариваниеназваний месяцев Называниепризнаковосени Работастекстом об осени Выполнениезаданийпоучеб-нику	Обобщаютполученныезна-нияовлиянииСолнцанаиз-мениявприроде(темпера-туравоздуха,воды,количе-ствотепла),насменувремен годапоиллюстрациям Работаютскалендарем Рассказываютоочередовании временгода Проговариваютназваниясме-сяцевспомощьюучителя Называют3-4признакаосени Работаютстекстомобосени Выполняютзаданияпоучеб-никуспомощьюучителя	Обобщаютполученные знанияовлиянииСолнца наизмениявприроде (температуравоздуха,во-ды,количествотепла),на сменувременгода Работаютскалендарем. Рассказываютоочередова-ниивременгода Проговариваютназвания месяцев. Называют4-5признаков осени Работаютстекстомобосе-ни Выполняютзаданияпо учебнику	01.09
2	Растения и животные осенью	1	Сравнениерисунков Нахождениеразличий Запоминаниеназванийосен-нихцветов Называниеовощейпорисун-кам Выполнениезаданийпоучеб-	Сравниваютрисунки Находят1-2различия Читают1-2названияосенних цветов Называют3-4овощапори-сункам Выполняютзадания поучеб-	Сравниваютрисунки Находят2-3различия, называютих Проговаривают2-3назва-нияосеннихцветов. Называют4-5овощейВы-полняютзаданияпоучеб-	08.09

			нику, ответы на вопросыОбобщение и закреплениепредставленийожизнирасте-нийосенью Чтение текстаРассматривание рисункаОтгадываниезагадок Называние известных живот-ных,ответы навопросы	нику Отвечают на вопросы краткоОбобщают представления ожизнирастенийосенью ЧитаютчастьтекстаРассматривают рисункиОтгадываютзагадки покар-тинкам Называют 3-4 известных жи-вотныхпокартинкам	нику Отвечают на вопросы пол-ным предложениемОбобщают представления ожизни растений осеньюЧитаюттекстРассматривают рисункиОтгадываютзагадки Называют 4-5 известныхживотныхпокартинкам	
3	Труд людей осенью Огород	1	Чтениетекста Ответынавопросы Выполнениезаданий по учебнику Рассматриваниерисунка Называниесадовых инструментов Составлениерассказао деятельностичеловекавсвязи ссезоннымиизмененияминв природеосенью	Читаютчасть текста Отвечаютнавопросыкратко Выполняютзаданияпо учебнику Рассматриваютрисунки Называют1-2садовых инструментапокартинке Составляюткраткийрассказо деятельностичеловекавсвязи ссезоннымиизмененияминв природеосеньюпокартинке	Читают текст Отвечаютнавопросы полнымпредложением Выполняютзаданияпо учебнику Рассматриваютрисунки Называют2-3садовых инструмента Составляютрассказо деятельностичеловекав связиссезонными изменениямивприроде осенью	15.09
Живая природа.Растения-7часов						
4	Растения Огород	1	Показобъектанарисунке (поле, огород) Перечисление инструментовдляперекопки земли Ответынавопросыоб ово-щах Словарнаяработа(корнепло-	Показываютобъект нари-сунке(поле,огород) Перечисляют1-2 инструментадляперекопки землипокартинке Отвечаютнавопросыоб овощахкратко Работаютсопорнымислова-	Показываютиназывают объектнарисунке (поле, огород). Перечисляют2-3 инструментадляперекопки земливнатуральномвидев естественныхусловиях Отвечаютнавопросыоб	22.09

			ды, овощеводы, теплица)Выполнение заданий поучебнику	ми (корнеплоды, овощеводы,теплица) Выполняютзаданияпоучеб-никуспомощьюучителя	овощах полным предло-жением Работают с опорными сло-вами (корнеплоды, овоще-воды,теплица) Выполняют задания поучебнику	
5	Лес Сад	1	Рассматриваниерисунка Называниепредметовмебели Наблюдениезарастениями садаилесаосенью:яблоня, осина,липа,акация,орешник Перечислениеназваний лиственныхихвойныхдере-вьев Ориентировкавпространстве (определениеправо,лево, сзади,спереди) Рассматриваниеприборадля ориентировкивпространстве (компас)	Рассматриваютрисунки Называют1-2предметаме-белипокартинке Наблюдаютзарастениями садаилесаосенью:яблоня, осина,липа,акация,орешник Перечисляют2-3названия лиственныхихвойныхдере-вьевспомощьюучителя. Ориентируютсявпростран-стве(определениеправо,ле-во,сзади,спереди)спомо-щьюучителя Рассматриваютприбордля ориентировкивпространстве (компас)	Рассматриваютрисунки Называют2-3предмета мебели Наблюдаютзарастениями садаилесаосенью:ябло-ня,осина,липа,акация, орешник Перечисляют3-4названия лиственныхихвойныхде-ревьев Ориентируютсявпро-странстве(определение право,лево,сзади,спере-ди)Рассматриваютприбор дляориентировки впро-странстве(компас)	29.09
6	Растения культурные и дикорастущие	1	Чтениетекста Рассматриваниерисунка Сравнениерастений Выполнениезаданийпоучеб-нику Описаниеягодклубники Знакомствоспонятиями «сорт»,«семена»	Читаютчасть текста Рассматриваютрисунок Сравнивают1-2растения (наиболее распространенных)Выполня-ютзаданияпоучебнику Описываютягодыклубники Знакомятсяспонятиями «сорт»,«семена»спомощью	Читают текст Рассматриваютрисунок Сравнивают2-3растения (наиболее распространенных)Выпол-няютзаданияпоучебнику Описываютягодыклубни-киипоказываютихнакар-тинке	.0610

				учителя	Знакомятсяспонятиями «сорт», «семена» с помощьюучебника	
7	Лекарственные растения	1	Просмотрвидеоолекарственныхрастениях Чтениетекста Рассматриваниерисунка Знакомствослекарственнымирастениями (чтениеназванияиинформациинааптечнойупаковке), способомихприменения, срокомгодности	Просматриваютвидеоолекарственныхрастениях Читаютчастьтекста Рассматриваютрисунки Знакомятсяслекарственнымирастениями (читаютназванияиинформациюнааптечнойупаковке) спомощьюучителя Отвечаютнавопросыкратко	Просматриваютвидеоо лекарственныхрастениях Читают текст Рассматриваютрисунки Знакомятсяслекарственнымирастениями (читаютназванияиинформациюнааптечной упаковке),способомих применения,срокомгодности Отвечаютнавопросыполнымпредложением	13.10
8	Красная книга	1	ЧтениерассказаоКрасной книге Ответынавопросы Рассматриваниеиллюстрацийоредкихвидахрастений и животных,ихописаниепо внешнемувиду	Читаютчастьрассказао Краснойкниге Отвечаютнавопросыкратко Рассматриваютиллюстрации оредкихвидахрастенийи животных Отвечаютнавопросы	ЧитаютрассказоКрасной книге Отвечаютнавопросыполнымпредложением Рассматриваютиллюстрациииоредкихвидахрастенийи животных Даютихописаниепо внешнемувиду Отвечаютнавопросы	20.11

9	Парки	1	ПросмотрвидеоопаркахЧ тениетекста Словарнаяработа(парк,ал-лея,сквер) Описаниепарка(сквера) Ответынавопросы Называние известных пар-ков, расположенных вблизиместожительства	Просматривают видео о паркахЧитаютчасть текста Работаютсопорнымисловами(парк,аллея,сквер) Описываютпарк(сквера)пок артинке Отвечают на вопросы краткоНазывают1-2известныхпарка, расположенныхвблизиместо-жительства	Просматривают видео о пар-ках Читают текст Работаютсопорнымисловами(парк,аллея,сквер) Описывают парк (сквера)Отвечают на вопросы полнымпредложением Называют2-3известныхпарка	27.10
10	Растения поля	1	Чтениетекста Составление рассказа об из-готовлении продуктов пита-нияиз муки Словарная работа (жатва,зернохранилище, озимые,соломина,колос,м етелка) Чтение текста (работа в полев разное время года), беседапорисункам Отгадывание загадок Срав-нение двух объектов (пше-ница и рожь; овес и гречиха)Изготовлениеподел киизсо-ломы	Читают частьтекстаСоставляют краткий рассказ обизготовлении продуктов пита-ния из муки с помощью учителяРаботают с опорными словами(жатва, зернохранилище, ози-мые, соломина, колос, метелка),составляютсловосочет ания Читают часть текста (работа вполе в разное время года) Бесе-дуютпо рисункам Отгадывают загадки по картин-кам Сравнивают 2 объекта (пшени-ца и рожь; овес и гречиха) покартинке Изготавливают поделки из со-ломыспомощью учителя	Читают текст Составляют рассказ об изго-товлении продуктов питанияизмуки Работаютсопорнымисловами(жатва, зернохранилище, ози-мые, соломина, колос, метел-ка), составляют словосочета-ния ипредложения Читают текст (работа в поле вразное время года) Беседуютпорисункам Отгадываютзагадкисамосто-ятельно Сравнивают 2 объекта (пше-ница и рожь; овес и гречиха)Изготавливаютподел киизсо- ломы	10.11

Времена года.Зима -3часа						
11	Зима Признаки зимы	1	Называниезимних месяцевНазывание признаков зимы изимних явлений природыРассматривание рисункаОпределение признаков зи-мыОбъяснениесхем Чтение рассказа, ответы навопросы Составление рассказа о зим-них месяцах с опорой на ри-сунки	Называют зимние месяцы покартинкам Называют 3-4 признака зимы изимних явлений природы покартинкам Рассматриваютрисунки Определяют 3-4 признака зимыпокартинкам ЧитаютчастьрассказаОтвечают на вопросы краткоСоставляют краткий рассказ озимних месяцах с опорой на ри-сунки	Называют зимние месяцыНазывают 4-5 признаков зимыи зимних явлений природыРассматривают рисункиОпределяют 4-5 признаковзимы Читаютрассказ Отвечают на вопросы полнымпредложением Составляют рассказ о зимнихмесяцах	17.11.
12	Растенияи Животные зимой	1	Рассматривание и сравнениерисунков Чтение текстаОписаниезимнег олеса Нахождение одинаковыхснежинокРас сматривание рисункаВыполнение заданий поучебнику Составление рассказа о жиз-ни растений и животных зи-мой	Рассматривают рисункиЧитаютчастьте кста Описываютзимнийлеспокар-тинке Находят одинаковые снежинкиВыполняют задания по учебни-ку с помощью учителяОтвечают на вопросы краткоСоставляют краткий рассказ ожизни растений и животныхзимой с помощью наводящихвопросов	Рассматриваютрисунки Читают текст Описывают зимний лес покартинке Находят одинаковые снежин-ки Выполняютзаданияпоучеб-нику Отвечают на вопросы полнымпредложением Составляютрассказожизнир астенийиживотныхзимой	24.11

13	Труд людей зимой	1	Рассматриваниерисунка Ответынавопросы Чтение рассказаОтветынавоп росы Закреплениепредставленийо деятельности человека всвязи с сезонными измене-ниями в природе зимойБезопасное поведение зимой:гололёд	Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы краткоЧитают часть рассказаОтвечаютнавопросы Закрепляютпредставлениясо деятельности человека в связи ссезонными изменениями в при-родезимой Рассказывают о безопасном по-ведении зимой: гололёд с по-мощьюучителя	Рассматриваютрисунки Отвечаютнавопросы Читаютрассказ Отвечают на вопросы полнымпредложением Закрепляют представления одеятельностичеловекавсвязи с сезонными изменениями вприродезимой Рассказываютобезопасном поведениизимой:гололёд	01.12
Неживая природа -4часа						
14	Неживая природа.Почва	1	Рассматривание рисункаОтветы на вопросыРассматривание глобусаНахождение морей и сушиЧтение текста о почвеОтветы на вопросыРассматривание образцовпочвы Показвидовпочвы Знакомство обучающихсясосвойствами почвы,еёсо-ставом, значением для жиз-ни животных и человекаСоставление рассказа обобработкеземли	Рассматривают рисункиОтвечают на вопросыРассматривают глобусНаходят моря и суши с помо-щьюучителя Читают часть текста о почвеОтвечают на вопросы краткоРассматриваютобразцы почвыПоказываютвидыпочвы Знакомятся со свойствамипочвы по картинкамСоставляют краткий рассказоб обработке земли по картин-кам	Рассматриваютрисунки Отвечают на вопросыРассматривают глобусНаходятморяи суши Читают текст о почвеОтвечают на вопросы пол-ным предложениемРассматриваю тобразцыпоч-вы Показывают виды почвыЗнакомятсясосвойс твами почвы,еёсоставом,значениемд ля жизни животных и чело-век в натуральном виде в есте-ственных условияхСоставляютрассказоб обра-боткеземли	08.12

15	Песок, глина,перегно й	1	Рассматриваниеобразцов почвы Показ видов почвыПростейшиесвойствап очвы,их значение для растенийСпособы обработки почвы:рыхление,поливит. д. Практическаяработас пескоми глиной Чтение текстаСоставлениерасс казаоглине Ответынавопросы	Рассматриваютобразцыпочвы Показывают виды почвы накартинке Слушаютопростейшихс войствапочвы, их значение для растенийИзучают способы обработкипочвы: рыхление, полив и т. д.по картинке Выполняют практическуюработу с песком и глиной спомощьюучителя ЧитаютчастьтекстаСоставляю ткраткийрассказоглинепокарт инке Отвечаютнавопросыкратко	Рассматриваютобразцыпоч-вы Показывают виды почвы накартинке Читают о простейшихсвойствап очвы, их значение для растенийИзучают способы обработкипочвы: рыхление, полив и т. д.в натуральном виде вестественныхусловиях Выполняют практическуюработу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глинеОтвечают на вопросы полнымпредложением	15.12
16	Камни	1	Чтение текста.Рассматриваниеразно образ-ныхкамней. Ответы на вопросы.Рассматривание изделий изподелочных и драгоценныхкамней. Просмотр видео.Составлениерассказа окам-нях	Читаютчастьтекста.Рассматри вают разнообразныекамни. Отвечают на вопросы кратко.Рассматривают изделия из по-делочных и драгоценных кам-ней. Просматривают видео.Составляюткраткийрас сказокамняхпо картинкам	Читают текст. Рассматривают разнообразныекамни. Отвечают на вопросы полнымпредложением. Рассматривают изделия из по-делочных и драгоценных кам-ней. Просматривают видео.Составляютрассказока мнях	22.12

17	Рельеф Горы и равнины	1	Просмотр видео о горахНахождение и называние накартинкегори равнин Чтениетекстаучебника,о тветы на вопросыСравнение гор, холмов,нахождение сходства иразличий Зарисовка гор и холмов врабочейтетради Составлениерассказао нашейместности	Просматривают видео о горахНаходят и показывают накартинкегорыиравнины Читают часть текста учебникаОтвечают на вопросы краткоСравнивают горы, холмынаходят сходствоСрисовывают горы и холмы врабочуютетрадь Составляютрассказонашейм естности по картинке	Просматривают видео о горахНаходят и называют горы иравнинынакартинке Читают текст учебникаОтвечают на вопросы полнымпредложением Сравнивают горы, холмынаходят сходство и различияЗарисовывают горы и холмы врабочейтетради Составляютрассказонашейм естности	29.12
Живая природа.Животные-3часа						
18	Домаш- ние жи- вотные	1	Чтение текста о роли и зна- чения домашних животных вжизничеловека Знакомство с работой чело- века по созданию новых, по- лезных для него пород жи- вотных Называние домашних жи- вотныхпорисункуПравилау ходазадомашни- миживотными Рассказ о домашних живот- ных: лошадь, овца, корова,свинья. Разведение челове-ком домашних животных,уход заними Разнообразиепороддомаш- нихживотных	Читают часть текста о роли изначения домашних животных вжизничеловека Знакомятсяработойчеловекап о созданию новых, полезныхдлянегопород животных Называют домашних животныхпорисунку Слушают о правилах ухода задомашними животнымиРассказывают о домашних жи-вотных: лошадь, овца, корова,свиньяпокартинкам Рассказывают о разнообразиипород домашних животных покартинкам	Читаюттексторолиизначе- ния домашних животных вжизничеловека Знакомятся с работой челове- ка по созданию новых, полез-ныхдлянегопородживотныхН азывают домашних живот- ных Читают о правилах ухода задомашними животнымиРассказывают о домашнихживотных: лошадь, овца, ко- рова,свинья. Рассказывают о разнообразиипород домашних животных попрочитанному	12.01

19	Дикие жи-вотные	1	Чтение текста о роли и значения домашних животных вжизничеловека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животныхпорисункуПравилаухода задомашни-миживотными Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова,свинья. Разведение челове-ком домашних животных,уход заними Разнообразиепороддомашнихживотных	Читают часть текста о роли изначения домашних животных вжизничеловека Знакомятсясработойчеловекапо созданию новых, полезныхдлянегопород животных Называют домашних животныхпорисунку Слушают о правилах ухода задомашними животнымиРассказывают о домашних жи-вотных: лошадь, овца, корова,свиньяпокартинкам Рассказывают о разнообразиипород домашних животных покартинкам	Читаюттексторолиизначения домашних животных вжизничеловека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезныхдлянегопородживотныхНазывают домашних животных Читают о правилах ухода задомашними животнымиРассказывают о домашнихживотных: лошадь, овца, корова,свинья. Рассказывают о разнообразиипород домашних животных попрочитанному	19.01

20	Домаш ние птицы	1	Рассматривание рисункаНазывание знакомых птицЧтение текста о птицахДомашние птицы: курица,гусь,утка Внешнийвид,повадки, забота о потомстве, уход заними Развешивание кормушек дляптиц	Рассматриваютрисунки Называют 3-4 знакомые птицыпо картинке Читают часть текста о птицахОтвечают на вопросы краткоСлушаютодомашнихпт ицах:курица,гусь, утка Описывают внешний видиправилауход заними Развешивают кормушки дляптиц	Рассматривают рисункиНазывают 4-5 знакомых птицЧитаюттекст оптицах Отвечают на вопросы полнымпредложением Слушают о домашних птицах:курица,гусь, утка. Описывают внешний вид,повадки,заботуопотомст веиправила уход за нимиРазвешивают кормушки дляптиц	26.01

21	Дикие птицыю	1	Рассматривание рисункаНазывание знакомых птицЧтение текста о птицахДомашние птицы: курица,гусь,утка Внешнийвид,повадки, забота о потомстве, уход заними Развешивание кормушек дляптиц	Рассматриваютрисунки Называют 3-4 знакомые птицыпо картинке Читают часть текста о птицахОтвечают на вопросы краткоСлушаютодомашнихпт ицах:курица,гусь, утка Описывают внешний видиправилауход заними Развешивают кормушки дляптиц	Рассматривают рисункиНазывают 4-5 знакомых птицЧитаюттекст оптицах Отвечают на вопросы полнымпредложением Слушают о домашних птицах:курица,гусь, утка. Описывают внешний вид,повадки,заботуопотомств еиправила уход за нимиРазвешивают кормушки дляптиц	02.02
22	Дикие птицы	1	Чтение текста оводоплавающих птицах(дикие и домашние), сособенностями их строения,приспособлением к средеобитания Нахождение на картинкедиких птиц: утка, гусь,лебедь Сравнениесдомашнимиу ткойи гусем ПросмотрвидеоолебедяхР ассказо птицах	Читаютчастьтекста оводоплавающих птицах (дикиеидомашние) Знакомятся с особенностями ихстроения, приспособлением ксреде обитания по картинкеНаходят на картинке 2-3 дикиептицы утка, гусь, лебедьСравнивают с домашнимиуткойи гусем Просматривают видео олебедях Кратко рассказывают о птицахспомощью учителя	Читают текст оводоплавающих птицах (дикиеидомашние), Знакомятся с особенностямиихстроения,при способлениемксредеобитания Находят на картинке 3-4 дикиептицы утка, гусь, лебедьСравнивают с домашнимиуткойи гусем Просматривают видео олебедях Рассказываютоптицах	09.02

			Времена года.Весна-3часа			
23	Весна Растения весной	1	Просмотрвидеоопризна-кахвесны Определениепризнаковвеснывпорисункам Наблюдениезапогодой Чтениерассказаовесне Определениеназваниямесяцапорисунку Обобщениеизакреплениепредставленийожизнирастенийвесной Отработканазванийвесеннихцветов Посевсемяниуходзавсходами	Просматриваютвидео опризнакахвесны Определяют3-4признакавеснывпорисункам Наблюдаютзапогодой Читаютчастьрассказаовесне Определяютназваниямесяцапорисунку Обобщаютпредставлениеожизнирастений весной Называют3-4весеннихцветка по картинке Высеваютсеменаинаблюдаютзавсходами	Просматриваютвидеоопризнакахвесны Определяют4-5признакавесны Наблюдаютзапогодой Читаютрассказовесне Определяютназваниямесяца Обобщаютпредставленияожизнирастений весной Называют3-4весенних цветкавнатуральномвидевестественныхусловиях Высеваютсеменаи ухаживаютзавсходами	16..02
24	Животные весной	1	Чтениерассказа Ответынавопросы Выполнениезаданийпо учебнику Обобщениеизакреплениепредставленийожизниживотныхвесной Составлениерассказапорисункам Рисованиемуравейникавтетради Названиедетенышейжи- вотных	Читаютчасть рассказа Отвечаютнавопросы Выполняютзаданияпоучебнику Обобщаютпредставлениеожизниживотныхвеснойпо картинкам Составляюткраткийрассказ порисункам Срисовываютмуравейник в тетрадь Называют2-3детенышейжи- вотныхпокартинке	Читаютрассказ Отвечаютнавопросы Выполняютзаданияпо учебнику Обобщаютизакрепляютпредставлениеожизниживотныхвесной Составляютрассказ Рисуютмуравейниквтетради Называют3-4детенышей животных	01.03

25	Труд людей весной	1	Чтениетекста Рассматриваниерисунка Ответынавопросы Закрепление представленийо деятельностичеловекав связиссезонными изменениямивприроде весной Называниевесенних месяцевнакартинках Чтениестихотворенияо весне Составлениерассказао труделюдейвесной	Читаютчасть текста Рассматриваютрисунок Отвечаютнавопросыкратко Закрепляютпредставленияо деятельностичеловекавсвязи ссезоннымиизменениямив природевеснойпоучебнику Называютвесенниемесяцыпо картинкам Читаютчастьстихотворенияо весне Составляютрассказотруде людейвеснойпокартинками спомощьюнаводящих вопросовучителя	Читают текст Рассматриваютрисунок Отвечаютнавопросы полнымпредложением Закрепляют представленияо деятельностичеловекав связиссезонными изменениямивприроде веснойпоучебнику Называютвесенние месяцы Читаютстихотворениео весне Составляютрассказо труделюдейвеснойпо картинкам	15.03
Живаяприрода.Человек –4часа						
26	Человек Мозгчеловека	1	Показчастейтелачелове-ка Чтениерассказа Ответынавопросы Выполнениепрактических заданий Объяснениеипоказне-правильногоповеденияпо картинке Проговариваниеправил профилактикитравмго-ловногомозга	Показываютчастителачело-веканакартинке Читаютчастьрассказа Отвечаютнавопросыкратко Выполняютпрактическиеза-данияспомощьюучителя Показываютнеправильноепо-ведениепокартинке Читают правилапрофилакти-китравмголовногомозга	Показываютчастителa человеканакартинке Читаютчастьрассказа Отвечаютнавопросы полнымпредложением Выполняютпрактические заданияспомощьюучи-теля Показываютиобъясняют неправильноеповедение Проговариваютправила профилактикитравмго-ловногомозга	22..03

27	Режимдня	1	Рассматривание схемыНазываниечастей сутокЗакрепление знаний орежимедня Чтение текста о режимедня Ответы на вопросыСоставлениера ссказаоразнообразии часовИзучение таблицы-режимадня Рассказ о предупрежденииперегрузо к, правильномчередованиетр удаи отдыха	Рассматривают схемыНазывают части суток покартинке Закрепляютзнанияорежимед ня Читают часть текста о режимедня Отвечают на вопросы краткоСоставляют рассказ о часахРассказывают о правильномчередованиитруд аиотдыхаспомощью наводящихвопросов	Рассматривают схемыНазываютчасти сутокЗакрепляют знания орежимедня Читают текст о режимедня Отвечают на вопросыполным предложениемСоставл яют рассказ оразнообразии часовРассказываюто предупреждениипереграузок, правильномчередовани е труда иотдыхапо картинкам	05..04
28	Охранаприроды	1	Чтение текстаОтветынаво просы Рассматривание рисункаОбсуждение состояниеприроды и ее влияние наздоровье человекаСравнение рисунковОтветы на вопросыРасширение представлений онеобходимостибережног оотношения к природе каксредеобитаниячеловек а	ЧитаютчастьтекстаОтве чают на вопросыРассматривают рисунокОбсуждают состояниеприроды и ее влияние наздоровьечеловека Отвечают на вопросы краткоРасширяют представления онеобходимости бережногоотношения к природе каксредеобитаниячеловека	Читают текстОтвечаютнавоп росы Рассматривают рисунокОбсуждают состояниеприроды и ее влияние наздоровье человекаСравнивают рисункиОтвечают на вопросыполным предложениемРасширяют представлениеонеобходим ости бережногоотношенияк природе как средеобитаниячел овека	12.04

29	Зоопарки	1	Чтение текстаРассматривание картинкиНазывание известных жи-вотных Просмотр видео о зоопар-ках Запись понятия в тетрадьСоставление рассказа озанятияхлюдей,работаю-щих в заповедниках, лес-ничествах Словарнаяработа(запо-ведник,лесничество)	Читают частьтекстаРассматривают картинкиНазывают 3-4 известных жи-вотных по картинкамПросматривают видео о зоо-парках Составляют рассказ о занятия-ях людей, работающих в за-поведниках, лесничествах спомощьюучителя Работают с опорными слова-ми (заповедник, лесниче-ство),составляютсловосоче-тания	ЧитаюттекстРассматривают картинкиНазывают 4-5 известных жи-вотных Просматривают видео о зоо-парках Составляют рассказ о занятия-ях людей, работающих в за-поведниках, лесничествах покартинкам Работают с опорными слова-ми (заповедник, лесниче-ство),составляютсловосоче-тания ипредложения	19.04
Безопасное поведение–2часа						
30	Безопасное поведениедомаи вшколе	1	Чтение текстаРассматривание рисункаРассказоправила хпове-дениязибезопасностидомаи вшколе Чтениестихотворение Чтение и запоминание те-лефонов экстренныхслужб	ЧитаютчастьтекстаРассматр ивают рисункиРассказываютоправи лахпо-ведения и безопасности домаившколепо картинкам Читают часть стихотворениеЧитают и запоминают теле-фоныэкстренныхслужб	ЧитаюттекстРассматривают рисункиРассказываютоправи лахпо-ведения и безопасности домаи вшколе Читаютстихотворение Читаютиназываюттелефо-ныэкстренных служб	26.04
31	Правила дорожногодвижени я Транспорт	1	Чтение текста о правилахповедения на улицеИзучение ПДД: сигналысветофора, пешеходный пе-реход, правила нахожденияребенканаулиц е(сопро-	Читают часть текста о прави-лах поведения на улицеПовторяютПДД:сигнал ысве-тофора, пешеходный переход,правила нахождения ребенканаулице(сопровожден ие	Читают текста о правилах по-ведениянаулице ПовторяютПДД:сигналысве-тофора, пешеходный переход,правила нахождения ребенканаулице(сопровожден ие	.0305

			вождениевзрослым,дви-жение по тротуару, переходулицы по пешеходному пе-реходу) Рассматривание рисункаПравилабезопасно гопове-дения в общественномтранспорте Показ и называние разныхтранспортных средств нафото Чтение стихотворения оразныхтранспортныхсред-ствах	взрослым, движение по тро-туару, переход улицы по пе-шеходному переходу)Рассматривают рисункиПовторяют правила безопас-ного поведения в обществен-ном транспорте по картинкамПоказываюти называют раз-ныетранспортныесредстванаф ото Читают часть стихотворения оразных транспортных сред-ствах	взрослым, движение по тро-туару, переход улицы по пе-шеходному переходу)Рассматривают рисункиПовторяют правила безопас-ногоповеденияобществен-номтранспорте Показываюти называютразныетранспорт ныесред-ства Читаютстихотворениеораз-ныхтранспортныхсредствах	
Времена года.Лето-3часа						
32	Лето Растениялетом	1	Рассматривание рисункаНазывание признаков летаРассказ по схеме о влияниисолнца Чтение рассказаОтветы на вопросыСравнениер исунков Называние деревьев по фо-то Зарисовкафруктовицветовп опамяти Чтение стихотворенияСоставление рассказаорас-тениях леса летомОбобщениеизакрепле ние представлений о жизнирастенийлетом	Рассматривают рисункиНазывают3-4признакалетапокартинкам Рассказываютпосхемеовли-яниисолнца Читаютчастьрассказа Отвечают на вопросыСравниваютр исунки Называют 2-3 дерева по фотоРаскрашивают фрукты и цве-тыпо памяти Читают часть стихотворенияСоставляют рассказ о расте-ниях леса летом по картинкамОбобщаютпредстав лениято жизни растений летом по кар-тинкам	Рассматривают рисункиНазывают4-5признаковлета Рассказывают по схеме о вли-яниисолнца Читают рассказОтвечаютнаво просыСравнивают рисункиНазывают3-4дерева Зарисовываютфруктыицветып опамяти Читают стихотворениеСоставляютр ассказорасте-нияхлесалетом Обобщают представления ожизни растений летом по па-мяти	17...05

33	Животныелетом	1	Рассматриваниерисунков Нахождение и показ известныхживотных Называние детенышей животных Составлениерассказаозверепо плану Рассказ о домашних животныхпорисункуОбобщение и закреплениепредставлений ожизниживотныхлетом	Рассматривают рисункиНаходят 3-4 известных живот-ныхпо картинке Называют 3-4 детенышей животныхпо картинке Составляютрассказозверепокартинке Рассказывают о домашнихживотныхпорисунку Закрепляют представления ожизниживотныхлетом	Рассматривают рисункиНаходят 4-5 известных жи-вотных Называют3-4детенышейживотных Составляютрассказозверепоплану Рассказывают о домашнихживотныхпорисунку Закрепляют и обобщают представления о жизни животныхлетом	24.05
34	Труд людей летомБезопасные летниеканикулы	1	Рассматриваниекартинок Чтениерассказа Ответы на вопросыСоставление рассказа Закрепление представленийо деятельности человека всвязи с сезонныминизменениями в природелетом Чтение стихотворенияПроговаривание правилкупанияинахождениянасолнце Выполнениезаданийпоучебнику Зарисовка любимоговременигода	Рассматриваюткартинки Читают часть рассказаОтвечают на вопросыСоставляютрассказ Закрепляют представления одеятельностичеловекавсвязи с сезонными изменениями вприроделетом Читают часть стихотворенияПроговаривают 2-3 правилакупания и нахождения насолнце Выполняют задания поучебнику Срисовываютлюбимоевремягода	Рассматриваюткартинки Читают рассказОтвечают на вопросыСоставляютрассказ Закрепляют представления одеятельностичеловекавсвязи с сезонными изменениями вприроделетом Читают стихотворениеПроговаривают 2-3 правилакупания и нахождения насолнце Выполняют задания поучебнику Зарисовываютлюбимоевремягода	31.05

Для реализации рабочей программы используетсяучебник: Н.Б. Матвеева, М.А Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека»,

для коррекционных образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2018 год.